

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-VA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

II Всероссийской педагогической конференции  
«Актуальные проблемы современной педагогики»

---

**31 августа 2018**

---

Екатеринбург

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II Всероссийской педагогической конференции  
«Актуальные проблемы современной педагогики»

---

**31 августа 2018**

---

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич  
Доставалова Алена Сергеевна  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Пудова Ольга Николаевна  
Дульцев Иван Анатольевич  
Стрельцов Кирилл Павлович  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Седых Егор Владиславович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.

Тел.: +7 (343) 200-70-50

Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)

E-mail: [info@s-ba.ru](mailto:info@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

Сборник материалов II Всероссийской педагогической конференции  
«Актуальные проблемы современной педагогики» (редакция 2)

Батманова Мария Ивановна СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ .....	11
Буковская Екатерина Васильевна СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	18
Вахрушева Ксения Валерьевна ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	27
Георгиевская Анна Викторовна ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИВЫЧКИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.....	37
Гончарь Марина Анатольевна КВЕСТ-ИГРА – СОВРЕМЕННАЯ ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	43
Джиенмурадова Эльвира Даяровна ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕПБУКА .....	48
Зотова Любовь Николаевна РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО РУЧНОГО ТРУДА .....	53
Клименко Татьяна Владимировна АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ .....	59
Липатова Марина Николаевна РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОУ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТАБЛИЦ .....	69
Мишнина Александра Сергеевна ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ РЕБЕНКА .....	80
Мухина Татьяна Алексеевна РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ДЕКОРАТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РИСОВАНИЯ .....	87
Мшецян Лилит Сасуниковна СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	96
Назарова Екатерина Васильевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ .....	109
Норец Людмила Викторовна ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	115
Павлова Ольга Сергеевна ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	118
Плехова Яна Александровна ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС .....	127
Покшина Анна Александровна, Галацан Зинаида Николаевна ЛЕПБУК - КАК ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ .....	138
Полякова Марина Владимировна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ ....	143
Пухальская Нина Рафаиловна ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	149
Сергеева Ольга Геннадьевна ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ .....	162
Смородкина Нина Евгеньевна ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ .....	170

Сомова Нелли Александровна ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС .....	175
Томина Ольга Николаевна ПОЗНАВАТЕЛЬНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	183
Чертушкина Инна Васильевна УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЭКОНОМИКИ .....	192
Шаулина Анжела Викторовна ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ (КВН).....	198
Шепетко Татьяна Николаевна ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА СРЕДСТВАМИ РУССКОЙ ТРАДИЦИОННОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ .....	204
Якушева Наталья Сергеевна РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ .....	211
Акуленко Елена Геннадьевна ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	218
Высокова Наталья Вячеславовна КОРРЕКЦИЯ ГИПЕРАКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	226
Данильченко Светлана Владимировна ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	233
Нечаева Алевтина Александровна ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	242
Никонова Наталья Валерьевна ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ .....	253
Плешакова Евгения Александровна УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ – НОВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	263
Савченко Елена Анатольевна НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	276
Суровцева Елена Викторовна ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ КОЛЛЕКЦИЙ ЕКЦОР И ФЦИОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	280
Топчиева Светлана Ивановна РОЛЬ ОБЪЁМНЫХ ФИГУР В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	284
Филиппова Мария Васильевна НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	291
Харченко Елена Александровна ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	297
Антонова Надежда Михайловна ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. ПРИРОДА. РОЛЬ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ .....	305

Арутюнова Татьяна Валерьевна РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	313
Бублик Анатолий Борисович ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОМПАС» - НОВАЯ ФОРМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	318
Водяная Екатерина Владимировна, Водяной Алексей Юрьевич, Черных Светлана Александровна, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	329
Миргородская Елена Петровна, ВЛИЯНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА, КАК ВИДА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	334
Черноусова Марина Алексеевна, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ.....	340
Боева Наталья Алексеевна, ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ.....	349
Ванюшина Татьяна Вячеславовна, Федулова Инесса Владиславовна ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МИЛОСЕРДИЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ .....	354
Гаденов Сергей Сергеевич ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ .....	358
Калимуллина Ольга Анатольевна Шайтанова Наталья Александровна Шутикова Маргарита Якубова СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ .....	359
Киреева Юлия Александровна ПОРТФОЛИО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА .....	365
Кучекеева Людмила Александровна, Бериева Ольга Леонидовна, Хатмиев Айдар Данилович ЧЕМПИОНАТ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLD SKILLS RUSSIA) КАК ОДНО ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖИ .....	374
Овчинникова Марина Викторовна ПРИМЕНЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ .....	378
Сафронов Виктор Васильевич ПРОГРАММА ВОЕННО-ПОЛЕВЫХ СБОРОВ С ЮНОШАМИ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА .....	389
Снегирева Наталья Викторовна ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	396
Булгакова Екатерина Анатольевна СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	405
Дылдина Галина Вячеславовна МЕДИАГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА .....	415
Синицына Оксана Геннадьевна КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ НА ТЕМУ «ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО».....	421

Чужмарова Наталья Александровна ФГОС КАК ЭЛЕМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЫ	429
Шайхуллина Анна Алексеевна УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	434
Александрова Марина Александровна АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОВЕСТИ И.С. ТУРГЕНЕВА «АСЯ» В 8 КЛАССЕ (С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС) .....	446
Богатикова Анна Александровна ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС .....	453
Бредихина Татьяна Александровна КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ .....	463
Бондарева Елена Анатольевна ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС .....	469
Васенева Антонина Александровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ .....	479
Волкова Татьяна Анатольевна ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ .....	490
Глинчук Екатерина Сергеевна СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	502
Данцева Алла Анатольевна СЕКРЕТЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ .....	505
Думачева Анна Валерьевна ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	512
Зыкова Анастасия Евгеньевна ПОПС-ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ .....	515
Исакова Валерия Александровна ГОДОНИМИЯ КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ НЯНДОМЫ .....	518
Кибякова Надежда Александровна ИНФОРМАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ.....	524
Клинова Елена Ивановна ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТРИИ: ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ .....	536
Кожухова Алена Казимировна ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ).....	542
Корнюшина Валерия Сергеевна ЯЗЫКОВОЕ ПОРТФОЛИО КАК СТРАТЕГИЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	544
Кошечева Анастасия Александровна АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС .....	550
Пудова Светлана Александровна ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	556

Труфанова Татьяна Владимировна ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	561
Шевченко Марина Николаевна НИЗКАЯ МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	571
Бугайский Юрий Николаевич УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АСТРОНОМИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС.....	576
Джусоева Ольга Владимировна ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ.....	582
Лебедева Маргарита Борисовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ 7 КЛАССА.....	591
Майорова Надежда Петровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ 9-х КЛАССОВ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ.....	597
Макарова Оксана Артуровна СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ .....	607
Прокопьева Светлана Николаевна ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	612
Рехтина Галина Александровна ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ.....	617
Аврамова Алена Ивановна ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	627
Алексеева Наталья Викторовна ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ В УСЛОВИЯХ ФГОС .....	638
Арзуманова Анастасия Георгиевна ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДМШ .....	642
Бондаренко Лилия Юрьевна ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ .....	649
Галимова Гульназ Шафкатовна ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	661
Захезина Ольга Валерьевна ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ .....	667
Иванова Надежда Сергеевна ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ГРУПП ПРОДЛЁННОГО ДНЯ.....	679
Ивасенко Светлана Александровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ВНИМАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ .....	690
СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ – ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	701

Кисель Татьяна Валентиновна ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПОДРОСТКОВ .....	713
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	717
Коробова Мария Александровна СЕНСОРНАЯ КОМНАТА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА В ДОУ .....	729
Котлярова Светлана Александровна МАСТЕР-КЛАСС «БЫТЬ ЗДОРОВЫМ-ЗДОРОВО!». ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛЭПБУКА .....	735
Кулешевская Елена Васильевна МАЛЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ФОРМЫ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ .....	740
Суярова Светлана Владимировна ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА .....	743
Фомина Анна Владимировна ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ .....	753
Алексеева Светлана Алексеевна ЗВУК НЕ СТАВИТСЯ? НЕ МОЖЕТ БЫТЬ! (АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОСТАНОВКИ ЗВУКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ) .....	764
Балабкина Татьяна Александровна ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	766
Бугаева Ольга Анатольевна, Мухамеджанова Татьяна Степановна ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ГОВОРЯЩИЕ КАРТИНКИ» .....	775
Корельская Анна Геннадьевна АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ В КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ .....	780
Матвеева Елена Анатольевна ПРЕЗЕНТАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С ПРОБЛЕМАМИ СЛУХА И РЕЧИ .....	784
Милиахматова Алёна Николаевна ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ В АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	791
Погодаева Алёна Викторовна, Федюрко Антонина Антоновна ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ.....	799
Юнусова Эльвина Халимовна СОСТАВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	802
ПРОЕКТ «ЮНЫЕ ИНЖЕНЕРЫ-КОНСТРУКТОРЫ».....	807
Гвоздева Марина Николаевна ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ТВОРЧЕСТВУ В.БИАНКИ».....	815
Герасимова Татьяна Сергеевна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ДЕТСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	821
Глушченко Татьяна Николаевна ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ .....	832

Гордон Глеб Владимирович ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.....	836
Гордон Эдуард Владимирович ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	845
Гордон Эдуард Владимирович ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	851
Горобец Елена Константиновна РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЬНОМ НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ «ПОИСК».....	857
Данилова Оксана Анатольевна ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ.....	863
Ильинова Ольга Борисовна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	866
Калачева Наталья Анатольевна ШКОЛЬНЫЕ БИЗНЕС-КОМПАНИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНЫХ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	889
Карпенко Алёна Александровна ПРАКТИКА ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	895
Касимова Татьяна Александровна ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.....	908
Киреева Лариса Александровна ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	914
Косовских Яна Владимировна РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	920
Кочкурова Наталья Валериевна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	923
Кудашова Ирина Александровна МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	934
Кузьминых Людмила Борисовна РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ РАННЕГО (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО) ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ.....	948
Кутенкова Ольга Петровна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	957
Кутовенко Анастасия Александровна СОЗДАНИЕ КНИГИ ПАМЯТИ И СТЕНДА «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!» УЧАЩИМИСЯ 5-11-Х КЛАССОВ КАДЕТСКОГО КОРПУСА.....	964
Мицкая Оксана Анатольевна ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	976
Никитина Надежда Александровна ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	985
Самохина Евгения Михайловна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	991

Серая Татьяна Николаевна УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	1003
Талайко Наталья Владимировна ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «5 СЛОВ О ГТО» ....	1014
Теддер Надежда Евгеньевна ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	1021
Тертычная Оксана Николаевна ДЕТИ ИЗ ВСЕГО МОГУТ СДЕЛАТЬ ВСЁ .....	1031
Шуина Ольга Ивановна ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВКЛЮЧЕНИЕМ УЧАЩИХСЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	1044
Буланова Марина Юрьевна ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – БЛАГО ИЛИ БРЕМЯ? .....	1055
Васильева Юлия Николаевна ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ ХГФ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	1059
Воробьёва Алена Борисовна ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИКТ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ .....	1067
Дмитриенко Вера Николаевна ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ- КВЕСТА .....	1070
Мирошниченко Мария Николаевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В КЛАССАХ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.....	1076
Овтайкина Галина Викторовна ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	1084
Панина Татьяна Вячеславовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ .....	1088
Перменева Юлия Юрьевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ТРЕНАЖЕРА «ДЕЛЬФА» ПРИ КОРРЕКЦИИ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ .....	1093
Сичкарёва Лариса Владимировна ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	1098
Суранова Ирина Александровна ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ И ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ГЕОГРАФИИ .....	1106
Шевкунова Светлана Викторовна ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	1114
Шишикина Елизавета Андреевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБИНАРА В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ .....	1120

*Суранова Ирина Александровна,  
учитель географии,  
МБОУ СОШ №18,  
п. Теплоозерск.*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ И ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

Изменение целей общего школьного среднего образования, включение новых вопросов содержания в школьные курсы, переход от унифицированного образования к вариативному – все это требует перестройки процесса обучения. В настоящее время искусство работы с детьми, умение воплотить задуманное на практике стало предметом отдельного направления – технологии обучения.

Основные факторы, влияющие на технологию обучения, - это прежде всего возрастающий объем учебной информации, информатизация всех сфер жизни общества, прогресс в области техники и технологии в науке и производстве, изменение интеллектуального уровня подрастающего поколения, обострение взаимодействия природы и общества, четкое выделение глобальных проблем человечества и попытка найти пути оптимального решения этих проблем.

Современная школа считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через информационные технологии. Необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Информационные технологии направлены на выявление индивидуального субъективного опыта ребенка путем согласования с результатами общественно-исторического опыта. Реализация этих технологий возможна при выполнении следующих условий:

- мотивации деятельности школьников;

- структурирование учебного материала курса на смысловые блоки, определение для каждого из них познавательных учебных задач;
- решение (выполнение) школьниками познавательных задач, в ходе которого особое внимание обращается на фиксацию и усвоение нового способа деятельности.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио-, видео- кино-).

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин "новая информационная технология". Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее преобразование. Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология.

*Информационные) технологии обучения* - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Технология может осуществляться в трех вариантах:

I - как "*проникающая*" технология - применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач;

II - "*основная*" - определяющая наиболее значимые из используемых в данной технологии частей;

III - "*монотехнология*" - когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера.

Образовательные средства ИКТ включают в себя разнообразные программно-технические средства, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимся.

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

*а) По решаемым педагогическим задачам:*

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

*б) По функциям в организации образовательного процесса:*

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы).

*в) По типу информации: электронные и информационные ресурсы*

- с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программно- и учебно-методические материалы);
- с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели: предметные лабораторные практикумы, предметные виртуальные лаборатории; символные объекты: схемы, диаграммы);
- с аудиоинформацией (звукозаписи выступлений, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудиообъекты);
- с аудио- и видеоинформацией (аудио- видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);
- с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания).

Информационные технологии предполагают фиксировать применительно к каждому школьнику три основные линии его развития:

- зона актуального развития (знания, умения, отношение к ученику);
- зона ближнего развития (способность усвоения знаний с помощью учителя);
- зона самореализации (активность, самостоятельность, адекватная самооценка).

Такой подход требует большего внимания к определению уровня усвоения методологических знаний, в том числе знаний о способах действия (практических и умственных), а также к уровню самостоятельности школьников.

Реализация идей информационных технологий в курсе школьной географии означает создание каждым школьником лично-значимого образа мира, основанного на его личном опыте. Проблема активизации процесса обучения не может на современном этапе развития образовательных систем рассматриваться без учета личностной позиции обучаемого к процессу обучения. Учебный процесс на уроках географии требует расширения «горизонта познания» до размеров планетарного геокомплекса и Вселенной. Столь разительная «игра масштабами» - от размеров своей местности до бескрайних просторов Вселенной – вызывают отчуждение географической информации, что существенно затрудняет овладения учащимися понятийного аппарата курса. Активизация учебной деятельности в таких условиях может реализоваться лишь через систему не внутренних, а внешних мотивов, навязываемых учащимися со стороны взрослых (учителей, родителей, методистов).

Новые информационные технологии, широко входящие в жизнь общества, с одной стороны, требуют от школы скорейшего их внедрения в процесс обучения, в том числе – в курсе географии, с другой стороны, позволяют значительно расширить рамки учебного процесса, интенсивно влияя на все стороны личности ученика, включая эмоционально-ценностные составляющие психики.

На протяжении нескольких лет, осваивая новые технологии в обучении географии, широко использую современные технические средства: компьютер,

программное обеспечение компьютера, мультимедийные программы по курсам географии 6-10 класса. В школе кабинет географии оснащен современным оборудованием – компьютер с программным обеспечением, плазменная панель.

Применение информационных технологий в обучении:

А) Использование мультимедийных технологий (технология компьютерных демонстраций и программированные учебные среды).

Возможности мультимедийных программ (электронных учебников) практически безграничны. Мультимедийная система электронного учебника позволяет наполнить программу звуком естественных процессов, продублировать текст голосом диктора, создать необходимый музыкальный фон для работы, включить любой видефрагмент, «оживить» мультипликацией любой географический процесс.

Использование мультимедийных технологий на уроке позволяет улучшить отработку изучаемого материала, сократить время на проверку домашнего задания, уменьшив при этом учебную нагрузку на учащихся, повышают эффективность обучения. Считаю, что применение новых информационных технологий позволяет реализовать идеи личностно-ориентированного обучения в курсе школьной географии. Рассматривая что, решение проблемы реализации творческого потенциала учащихся в условиях полевых занятий практически невозможно, так как учебный процесс требует расширения «горизонта познания» до размеров планетарного комплекса и Вселенной.

При изучении нового материала требуется много учебного времени на проверку домашнего задания, объяснение нового, а используя мультимедийные технологии (такие уроки проходят в кабинете информатики), проверяю задания за 10-15 мин. Формы опроса могут быть различны. Это и проверка знаний при помощи практических заданий, и творческие работы, и т.д. при этом высвобождается время для дифференцированной работы со слабоуспевающими и сильными учащимися.

На своих уроках предпочитаю работу в группах, что позволяет решить проблему нехватки компьютеров для каждого ученика. Группы составляются

по схемам: слабоуспевающий ученик- средний, отдельно группа сильных учащихся. Работа выбирается на отдельных этапах дифференцирована. На уроках применяю взаимоконтроль, самоконтроль, контроль оценки компьютера.

Наряду с научно-познавательным текстом, всевозможными графиками, рисунками, таблицами электронный учебник включает задания для практических работ, тренировочные и контрольные упражнения, выполнение которых автоматически оценивает экспертная система. Машина позволяет провести индивидуальный и полный анализ уровня знаний учащихся и дать им объективную справедливую оценку, а также выявить слабые места в усвоении знаний учащихся. Учащимся нравится работать с учебной программой, они активно включаются в самостоятельную деятельность.

Б) Учебное программное обеспечение на электронных носителях (электронные таблицы).

Предлагаю учащимся рассмотреть особенности климата природных зон. Учащиеся должны построить в электронной таблице климатограмму (график годового хода температур, диаграмму годового количества осадков).

Предоставляю каждой группе данные температур природных зон, годового количества осадков. Например, задание для 2-й группы.

а) График годового количества температур на территории вашей природной зоны

Задание: Определите по графику:

- 1) минимальную и максимальную температуру (в какие месяцы)
- 2) продолжительность теплого (без отрицательных температур) периода.

б) Диаграмму годового количества осадков на территории вашей природной зоны.

Задание: определить по диаграмме:

- 1) сумму годового количества осадков
- 2) сезонность выпадения осадков (сухой и влажный)

Выполнение заданий проверяется мной, подводятся итоги, результаты за-носятся в «Оценочный лист. Блок 3. Задание 3». Максимальный балл- 10.

Применение программного обеспечения компьютера экономит учебное время на уроке, оживляет восприятие учащимися материала, прививает интерес к изучению предмета, совершенствует творческие способности.

В) Использование презентаций на уроках (технология демонстраций).

Курс географии требует использования дополнительной информации: карт, схем, статистических данных. Использование презентаций разрешает данную проблему, делает урок ярче, познавательным.

Работа на уроке ведется в группах, которые представляют специалистов по вопросам оценки географического положения, оценки экономико-географического положения, оценки природных ресурсов и условий. Каждая группа делает отчет по своим вопросам, работая с материалом презентации.

Г) использование ресурсов Интернета.

Уникальность школьного курса географии заключается в том, что это единственный предмет, объединяющий знания о природном и социально-экономическом повседневном окружении подростка, следовательно, географические знания могут быть базой для разнообразной практической его деятельности, в творческом росте личности подростка. География является для подростка не только источником новых сведений о мире, не только инструментом познания части объективной действительности, но и необходимым фактором его психического развития. Возможность использования Интернета при подготовке учащихся 10 и 11 классов к урокам географии, повышает мотивацию, активность и творчество на уроках.

Практика показывает, что учащиеся, работая с ресурсами Интернета, меняют свое отношение к предмету, самостоятельно расширяя рамки программы, учебника. В работах учащихся просматривается творческая направленность, индивидуальность, его субъективный опыт обогащается и углубляется.

Д) Разработка дидактического материала (используя программное обеспечение для разработки дидактического и наглядного материала, тестов, практических работ).

Е) Интегрированные уроки

В практику школу вошло проведение интегрированных уроков. Совместно с учителями по химии, физики и биологии проводим бинарные уроки, которые способствуют развитию межпредметных связей, положительной мотивации учебного процесса. Учащимся нравятся уроки, наблюдается познавательная активность на уроках. Темы уроков - «Серная кислота и ее отрицательное воздействие на среду» (химия-биология-география), «Атмосферное давление» (физика-география), «Нефть, состав нефти, экологические проблемы, связанные с ней» (химия-биология-география).

Как показала практика, применение информационных технологий на уроке дает положительный эффект при изучение школьного курса, формирует не только знания и умения, но и вырабатывает опыт творческой деятельности.