***Суранова Ирина Александровна,***

***учитель географии, МБОУ СОШ №18,***

***п.Теплоозерск***

**«Технология информационного обучения на уроках**

**и внеклассной работе по географии»**

Изменение целей общего школьного среднего образования, включение новых вопросов содержания в школьные курсы, переход от унифицированного образования к вариативному – все это требует перестройки процесса обучения. В настоящее время искусство работы с детьми, умение воплотить задуманное на практике стало предметом отдельного направления – технологии обучения.

Основные факторы, влияющие на технологию обучения, - это прежде всего возрастающий объем учебной информации, информатизация всех сфер жизни общества, прогресс в области техники и технологии в науке и производстве, изменение интеллектуального уровня подрастающего поколения, обострение взаимодействия природы и общества, четкое выделение глобальных проблем человечества и попытка найти пути оптимального решения этих проблем.

Современная школа считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через информационные технологии. Необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Информационные технологии направлены на выявление индивидуального субъективного опыта ребенка путем согласования с результатами общественно-исторического опыта. Реализация этих технологий возможна при выполнении следующих условий:

* мотивации деятельности школьников;
* структурирование учебного материала курса на смысловые блоки, определение для каждого из них познавательных учебных задач;
* решение (выполнение) школьниками познавательных задач, в ходе которого особое внимание обращается на фиксацию и усвоение нового способа деятельности.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио-, видео- кино- ).

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин "новая информационная технология". Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее преобразование. Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология.

И*нформационные) технологии обучения* - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Технология может осуществляться в трех вариантах:

I - как *"проникающая"* технология - применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач;

II - *"основная"* - определяющая наиболее значимые из используемых в данной технологии частей;

III *- "монотехнология"* - когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера.

Образовательные средства ИКТ включают в себя разнообразные программно-технические средства, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимся.

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

*а) По решаемым педагогическим задачам:*

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);

- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);

- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);

- комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

*б) По функциям в организации образовательного процесса:*

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);

- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы).

*в) По типу информации: электронные и информационные ресурсы*

- с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программно- и учебно-методические материалы);

- с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели: предметные лабораторные практикумы, предметные виртуальные лаборатории; символьные объекты: схемы, диаграммы);

- с аудиоинформацией (звукозаписи выступлений, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудиообъекты);

- с аудио- и видеоинформацией (аудио- видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);

- с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания).

Информационные технологии предполагают фиксировать применительно к каждому школьнику три основные линии его развития:

* зона актуального развития (знания, умения, отношение к ученику);
* зона ближнего развития (способность усвоения знаний с помощью учителя);
* зона самореализации (активность, самостоятельность, адекватная самооценка).

Такой подход требует большего внимания к определению уровня усвоения методологических знаний, в том числе знаний о способах действия (практических и умственных), а также к уровню самостоятельности школьников.

Реализация идей информационных технологий в курсе школьной географии означает создание каждым школьникам личностно-значимого образа мира, основанного на его личном опыте. Проблема активизации процесса обучения не может на современном этапе развития образовательных систем рассматриваться без учета личностной позиции обучаемого к процессу обучения. Учебный процесс на уроках географии требует расширения «горизонта познания» до размеров планетарного геокомплекса и Вселенной. Столь разительная «игра масштабами» - от размеров своей местности до бескрайных просторов Вселенной – вызывают отчуждение географической информации, что существенно затрудняет овладения учащимися понятийного аппарата курса. Активизация учебной деятельности в таких условиях может реализоваться лишь через систему не внутренних, а внешних мотивов, навязываемых учащимися со стороны взрослых (учителей, родителей, методистов).

Новые информационные технологии, широко входящие в жизнь общества, с одной стороны, требуют от школы скорейшего их внедрения в процесс обучения, в том числе – в курсе географии, с другой стороны, позволяют значительно расширить рамки учебного процесса, интенсивно влияя на все стороны личности ученика, включая эмоционально-ценностные составляющие психики.

На протяжении нескольких лет, осваивая новые технологии в обучении географии, широко использую современные технические средства: компьютер, программное обеспечение компьютера, мультимедийные программы по курсам географии 6-10 класса. В школе кабинет географии оснащен современным оборудование – компьютер с программным обеспечением, плазменная панель.

Применение информационных технологий в обучении:

**А)** Использование мультимедийных технологий (технология компьютерных демонстраций и программированные учебные среды)

Возможности мультимедийных программ (электронных учебников) практически безграничны. Мультимедийная система электронного учебника позволяет наполнить программу звуком естественных процессов, продублировать текст голосом диктора, создать необходимый музыкальный фон для работы, включить любой видеофрагмент, «оживить» мультипликацией любой географический процесс.

Использование мультимедийных технологий на уроке позволяет улучшить отработку изучаемого материала, сократить время на проверку домашнего задания, уменьшив при этом учебную нагрузку на учащихся, повышают эффективность обучения. Считаю, что применение новых информационных технологий позволяет реализовать идеи личностно- ориентированного обучения в курсе школьной географии. Рассматривая что, решение проблемы реализации творческого потенциала учащихся в условиях полевых занятий практически невозможно, так как учебный процесс требует расширения «горизонта познания» до размеров планетарного комплекса и Вселенной.

При изучении нового материала требуется много учебного времени на проверку домашнего задания, объяснение нового, а используя мультимедийные технологии (такие уроки проходят в кабинете информатики), проверяю задания за 10-15 мин. Формы опроса могут быть различны. Это и проверка знаний при помощи практических заданий, и творческие работы, и т.д. при этом высвобождается время для дифференцированной работы со слабоуспевающими и сильными учащимися.

На своих уроках предпочитаю работу в группах, что позволяет решить проблему нехватки компьютеров для каждого ученика. Группы составляются по схемам: слабоуспевающий ученик- средний, отдельно группа сильных учащихся. Работа выбирается на отдельных этапах дифференцирована. На уроках применяю взаимоконтроль, самоконтроль, контроль оценки компьютера.

Наряду с научно-познавательным текстом, всевозможными графиками, рисунками, таблицами электронный учебник включает задания для практических работ, тренировочные и контрольные упражнения, выполнение которых автоматически оценивает экспертная система. Машина позволяет провести индивидуальный и полный анализ уровня знаний учащихся и дать им объективную справедливую оценку, а также выявить слабые места в усвоении знаний учащихся. Учащимся нравится работать с учебной программой, они активно включаются в самостоятельную деятельность.

Б) Учебное программное обеспечение на электронных носителях (электронные таблицы).

Предлагаю учащимся рассмотреть особенности климата природных зон. Учащиеся должны построить в электронной таблице климатограмму (график годового хода температур, диаграмму годового количества осадков).

Предоставляю каждой группе данные температур природных зон, годового количества осадков. Например, задание для 2-й группы.

а) График годового количества температур на территории вашей природной зоны

Задание: Определите по графику:

1. минимальную и максимальную температуру (в какие месяцы)
2. продолжительность теплого (без отрицательных температур) периода.

б) Диаграмму годового количества осадков на территории вашей природной зоны.

Задание: определить по диаграмме:

1. сумму годового количества осадков
2. сезонность выпадения осадков (сухой и влажный)

Выполнение заданий проверяется мной, подводятся итоги, результаты заносятся в «Оценочный лист. Блок 3. Задание 3». Максимальный балл- 10.

Применение программного обеспечения компьютера экономит учебное время на уроке, оживляет восприятие учащимися материала, прививает интерес к изучению предмета, совершенствует творческие способности.

В) Использование презентаций на уроках (технология демонстраций)

Курс географии требует использования дополнительной информации: карт, схем, статистических данных. Использование презентаций разрешает данную проблему, делает урок ярче, познавательным.

Работа на уроке ведется в группах, которые представляют специалистов по вопросам оценки географического положения, оценки экономико-географического положения, оценки природных ресурсов и условий. Каждая группа делает отчет по своим вопросам, работая с материалом презентации.

Г) использование ресурсов Интернета

Уникальность школьного курса географии заключается в том, что это единственный предмет, объединяющий знания о природном и социально-экономическом повседневном окружении подростка, следовательно, географические знания могут быть базой для разнообразной практической его деятельности, в творческом росте личности подростка. География является для подростка не только источником новых сведений о мире, не только инструментом познания части объективной действительности, но и необходимым фактором его психического развития. Возможность использования Интернета при подготовке учащихся 10 и 11 классов к урокам географии, повышает мотивацию, активность и творчество на уроках.

Практика показывает, что учащиеся, работая с ресурсами Интернета, меняют свое отношению к предмету, самостоятельно расширяя рамки программы, учебника. В работах учащихся просматривается творческая направленность, индивидуальность, его субъективный опыт обогащается и углубляется.

Д) Разработка дидактического материала (использую программное обеспечение для разработки дидактического и наглядного материала, тестов, практических работ).

Е) Интегрированные уроки

В практику школу вошло проведение интегрированных уроков. Совместно с учителями по химии, физики и биологии проводим бинарные уроки, которые способствуют развитию межпредметных связей, положительной мотивации учебного процесса. Учащимся нравятся уроки, наблюдается познавательная активность на уроках. Темы уроков - «Серная кислота и ее отрицательное воздействие на среду» (химия-биология-география), «Атмосферное давление» (физика-география), «Нефть, состав нефти, экологические проблемы, связанные с ней" (химия-биология-география).

Как показала практика, применение информационных технологий на уроке дает положительный эффект при изучение школьного курса, формирует не только знания и умения, но и вырабатывает опыт творческой деятельности.